**ТЕМА: ЧИСЛО И ЦИФРА НОЛЬ**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

Образовательная: создание условий для формирования представлений учащихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчета.

Развивающая: развитие наблюдательности, внимания, математической речи.

Воспитательная: воспитание интереса к предмету, умения работать в паре.

**Задачи:**

Ввести число 0 как характеристику пустого множества.

Познакомить со случаями сложения и вычитания с 0

Закреплять вычислительные навыки.

**Оборудование:** компьютер с программой PowerPoint, интерактивная доска.

**Раздаточный материал:** 3 ягоды на веточке для каждого ученика, примеры с ошибками для работы в парах, Маша, Медведь, картинки с цветочками и грибочками для физминутки, магнитные цветы для букета каждому ученику, раскраска для каждого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | |
| **деятельность учителя** | **деятельность детей** |
| **Организационный момент (2 мин.)**  **Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.** | | | | |
| 1. | **Психологический настрой учащихся**. | | Здравствуйте, ребята!  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться.  Доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро, улыбчивым лицам!  Я очень хочу, чтобы для всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ребята, ведь вы пришли учиться, думать, узнавать много нового.  Меня зовут Наталья Михайловна, сегодня мы вместе с вами отправимся за новыми знаниями  по тропинкам страны Математики. Давайте прочитаем вместе слова, которые станут девизом нашего урока.  На слайде: **В Математику тропинки преодолеем без запинки.** | Ученики настраиваются на урок.  **СЛАЙД 1**  Рисунок1.png  Читают хором. |
| 2. | **Формирование исходной мотивации при помощи игровой ситуации.**  Актуализация знаний | | Ой, кажется, кто-то идёт вместе с нами, я вижу чьи-то следы, а под ними выражения…. Как мы узнаем кто там? Давайте, я буду читать выражение, а вы – называйте результат?  (учитель нажимает на каждый решённый пример, в итоге открывается картинка)  При окончании решения всех примеров - играет музыка. Ой, да это же Маша! Да, та самая девочка Маша, которая никому не дает покоя, и в первую очередь - своему другу Медведю. Они очень хотят пойти с нами за новыми знаниями. Возьмём их с собой? | Дети включаются в игровую ситуацию.  Надо решить примеры.  **СЛАЙД 2**  Рисунок2.png  Возьмём. |
| **Объяснение нового материала** | | | | |
| 3.  4.  5. | **Создание проблемной ситуации** стимулирует у учащихся умение самостоятельно преодолевать трудности, развивает мыслительные операции, активизирует учебный процесс.  **Физминутка**  **Работа над темой урока.** | | Любопытная Маша разузнала, что Медведь просто обожает одну лесную ягоду. Какую? Правильно, малину. Вы её пробовали? Вкусная? Маша набрала её столько, что и Медведю и нам хватило на угощение. Возьмите веточку с ягодами, как я.  -Сколько у каждого из вас ягодок?  Попробуем одну из них сорвать.  -Сколько останется?  -Какое математическое действие выполнили?  -Давайте откроем тетрадь и запишем, как получили 2. От точки в вашей тетради записываете пример, а я – на доске. Пишем красиво и аккуратно.  -Сколько теперь ягодок на веточке?  Срываем ещё одну. Я показываю.  -Сколько останется?  Запишем в тетради и на доске, как получили одну ягодку.  -Сколько теперь на вашей веточке ягодок?  Срываем последнюю ягодку. Какой пример запишем?  Сколько осталось? Ничего! Как записать НИЧЕГО?  Какая она?  Посмотрите на слайд. Прочитаем про цифру стихотворение.  **Нолик круглый как Земля**  **Все считают от нуля.**  **Арифметика проста:**  **Если ноль- ладонь пуста.**  **Пишем 0 и ясно всем:**  **Здесь чего-то нет совсем!**  - Покажите пустую ладошку, давайте почувствуем на ладошке, какой 0 круглый. Нарисуйте его пальчиком.  - А теперь давайте запишем в наш пример ответ: 0  Отложите ручки, встаньте, оглядитесь по сторонам. Непоседа Маша спряталась от нас. Давайте её поищем и определим самого внимательного. Я называю то, что увидела вдоль тропинки, а вы находите это, не сходя с места, только поворачивая голову или туловище.  Молодцы! Все внимательны!  Посмотрите, а вот и Маша проказница, успела забраться на яблоню! Уже все яблоки попробовала! А мимо бежит ёжик. Скажите, ребята, ёжики любят яблоки? На его иголках есть яблоки?  И вдруг, с яблони падают ёжику на иголки яблоки! (учитель щёлкает по слайду, падают яблоки, только 5 щелчков)  Скажите, сколько теперь яблок у ёжика?  Как записать это в тетради? Записываем во второй столбик.  Посмотрите на числа, что заметили?  Доскажите фразу: **если к 0 прибавить число, то получим…….**  Внимание на слайд.  Ёжик обрадовался и подумал, может поделиться с Медведем? Закройте глаза и представим, сколько яблок может отдать ёжик? (учитель ничего на делает на слайде)  Откройте глаза. Сколько? Нисколько. Как запишем это действие? (было…, отдал…, осталось….)  Здесь есть одинаковые числа?  Доскажите фразу: **если из числа вычесть 0, то получим……**  Но потом ёжик передумал и….(учитель щёлкает по слайду, яблоки оказываются у медведя)  Что произошло? Как запишем?  Есть ли в этом примере одинаковые числа?  Доскажите: **если из числа вычесть это же число, то получим….**  Скажите, ребята, почему ёжик отдал свои яблоки медведю?  А Маша спустилась с яблони и как закричит: «Я поняла в какую игру вы играете!». А вы, ребята, поняли?  Каким математическим хитростям мы только что научились? (щелчок по слайду – подсказка)  МОЛОДЦЫ! | **СЛАЙД 3**  Рисунок3.png  3 ягодки  2 ягодки  Вычитание  3-1=2  2 ягодки  1 ягодка  2-1=1  1 ягодка  1-1=  С помощью цифры 0  Круглая, похожа на букву О.  **СЛАЙД 4**  Рисунок4.jpg  Дети рисуют пальчиком на ладошке 0.  1-1=0  Дети находят развешанные по классу картинки с КОЛОКОЛЬЧИКОМ, ЗЕМЛЯНИКОЙ, РОМАШКОЙ, ГРИБКОМ…  **СЛАЙД 5**  Рисунок5.jpg  5 яблок  0+5=5  Два одинаковых числа  5 и 5  **То же число**  **СЛАЙД 5**  5-0=5  5 и 5  **То же число**  **СЛАЙД 5**  Ёжик отдал яблоки медведю.  Запись на доске и в тетради: 5-5=0  5и 5  **Ноль!**  Он хороший друг, ему ничего не жалко для друзей!  **СЛАЙД 6**  Дети проговаривают:  **если к 0 прибавить число, то получим то же число; если из числа вычесть 0, то получим то же число;**  **если из числа вычесть это же число, то получим ноль.** |
| **Первичное закрепление учебного материала**  **Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.** | | | | |
| 6. | **Физминутка**  Снятие физического и психологического напряжения у учащихся путем переключения на другой вид деятельности. | | А теперь предлагаю сделать привал и отдохнуть. Я говорю фразу, если это правда, все хлопают, если – нет, все топают.  - Медведь всё лето спит в берлоге.  - В неделе 6 дней.  - Лёд – это замёрзшая вода.  - Слова состоят из цифр.  - 6 – это 4 и 2  - У человека 20 пальцев.  - Из любого числа вычесть это же число, будет 0  -Дикие звери сами добывают себе пищу. | Дети выполняют соответствующие движения. |
| 7. | **Дидактическая игра «Проверь Медведя»** | | Наш знакомый Медведь решил блеснуть своими знаниями математики и решил примеры. Давайте проверим, всё ли правильно он сделал? У вас на парте лежит листочек с примерами. Вам нужно в паре, помогая друг другу, найти ошибку. Будьте хорошими друзьями! (проверить на слайде, щёлкнув по каждому примеру 2 раза) | Дети находят ошибку и объясняют её.  **СЛАЙД 7**  Рисунок7.jpg |
| **Итог урока**  **Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели.** | | | | |
| 8. | **Организовать разбор соответствия поставленной цели урока и результатов деятельности.** | Пожелаем Медведю быть внимательнее, не допускать ошибок. А нам пора возвращаться из страны Математики. Стоп! Довела ли нас тропинка до новых знаний? Какой математический секрет вы узнали?  Читаем на слайде:  **Коль нуль к числу ты прибавляешь,**  **Иль отнимаешь от него,**  **В ответе тотчас получаешь**  **Опять то самое число!**  Молодцы! Давайте на прощание подарим Маше и Медведю букеты цветов. Только договоримся, кому было всё понятно на уроке, дарит цветы Маше, а кто хотел бы, чтобы ему как Медведю ещё немножко помогли разобраться, дарит цветы Медведю.  Наши друзья говорят вам спасибо и передают вот такую раскраску. Это вы сделаете дома. И я говорю вам до свидания, спасибо за интересную прогулку по тропинкам Математики.  В конце урока можно включить маленькую заставку о Маше и Медведе. (последний слайд в презентации) | | **СЛАЙД 8**  Да!.......  **СЛАЙД 9**  Рисунок9.jpg  Дети прикрепляют свои цветочки в букет к одному из персонажей на доске.    C:\Users\Наташа\Desktop\рабочий стол ноябрь\для фотошопа\Элементы\4.png  C:\Users\Наташа\Desktop\маша и медведь\12.png C:\Users\Наташа\Desktop\рабочий стол ноябрь\для фотошопа\Элементы\4.png  C:\Users\Наташа\Desktop\маша и медведь\4.png    **СЛАЙД 10** |